



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Л.В. Жихарева  
« 4 » июни 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Л.В. Жихарева  
« 4 » июни 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.В.03(П) «Научно-исследовательская работа»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»  
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.В.03(П) «Научно-исследовательская работа» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Л.В.Жихарева, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

от 9 июня 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

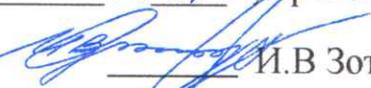
  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11 июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

1. Рабочая программа Б2.В.03(П) Научно-исследовательская работа для бакалавров направления 37.03.01 Психология, профиль Психология.

Целями проведения практики являются знакомство студентов с целостным диагностическим процессом, освоение студентами профессиональной позиции педагога-психолога образовательного учреждения.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний студентов в области психодиагностики детей;
- развитие диагностических умений студентов, включающие четыре компонента: проектировочный (умение анализировать запрос на диагностику и др.), содержательно-организационный (умение собрать данные об объекте диагностики), аналитико-результативный (умение обработать, проанализировать и интерпретировать результаты и др.), прогностический (умение составить прогноз и дать рекомендации);
- формирование навыков постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

№	Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики, обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК -1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	<p>принципы и категории психологии, структуру методологического знания: уровень философской методологии, общенаучной методологии, уровень научно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования</p> <p>основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре</p>	<p>системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> <p>анализировать закономерности становления и развития психологического знания на основе проблемно-логического и хронологического принципов научного познания для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности;</p> <p>методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии;</p>
2	ОК -2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<p>основные проблемы существования человека и общества в современной культуре</p>	<p>выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p>	<p>приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p> <p>навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии</p>

					<p>формирования гражданского общества;</p> <p>технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;</p> <p>навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p>
3	ОК -3	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p>	<p>основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе</p>	<p>анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере</p>	<p>навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении поставленных задач</p>

4	ОК -4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	механизмы применения основных нормативно-правовых актов;	применять основные государственно-правовые понятия; ориентироваться в специальной литературе и пользоваться правовыми справочно-информационными базами данных;	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности
5	ОК -5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	правила аннотирования профессионально-ориентированного текста  основные приёмы и механизмы публичного выступления  правила ведения научной дискуссии	создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;  строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области;  извлекать необходимую информацию из аутентичных	различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности

				профессионально-ориентированных текстов	
6	ОК -6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные механизмы социализации личности; многосторонность и разнообразие форм и приёмов профессионального делового общения;	применять знания о межкультурных различиях в профессиональной деятельности	навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач
7	ОК -7	способность к самоорганизации и самообразованию;	пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура)	анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. ставить учебные и	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога

				<p>стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности;</p> <p>выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научной деятельности;</p> <p>различать теоретические и эмпирический уровни научного познания, аргументированно охарактеризовать основные методы научного познания;</p> <p>осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности как основу самообразования и</p>	
--	--	--	--	---	--

				самоорганизации;	
8	ОК -8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	условия формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания	определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании	навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;  основами планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей организма.
9	ОК -9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	понятие опасности, как следствие потенциального действия негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект  достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе	использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания
	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;  нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы	осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;  при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой	навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений;

		<p>информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>безопасности при работе с информацией;</p> <p>современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</p> <p>особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p> <p>возможности и ограничения компьютеризации на различных этапах психодиагностического исследования;</p> <p>особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами;</p> <p>основные структурные</p>	<p>информации;</p> <p>использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>анализировать и выбирать формы компьютерно-опосредованной коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога;</p> <p>осваивать на основании общих принципов работы с программным обеспечением и информационных источников необходимые возможности конкретных программ для их использования в психодиагностической работе;</p> <p>планировать и осуществлять освоение новых для</p>	<p>навыками работы с различными компьютерными информационными базами;</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них;</p> <p>требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований</p>	<p>способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации;</p> <p>составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;</p>	
10	ПК - 1	<p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>	<p>профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p> <p>о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p>	<p>анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;</p>	<p>навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;</p> <p>- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и</p>

					<p>психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);</p> <p>методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>
11	ПК - 2	<p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p>	<p>основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;</p> <p>решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;</p>	<p>корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований</p>	<p>основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;</p> <p>методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического</p>

			<p>корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p>		<p>инструментария; навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.</p>
12	ПК - 3	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;</p> <p>методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных</p>	<p>анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;</p> <p>подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры</p>	<p>навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;</p> <p>традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>

			программ.	оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;  решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.	
13	ПК - 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических	объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития	базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития

		принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	методов и методик для конкретных целей диагностики  категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей		
14	ПК - 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности  виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании	выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и	навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции

		психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;		возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении	
15	ПК - 6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	<p>область, предмет и задачи научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>роль профессионального сообщества в становлении специалиста:</p> <p>профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания; процесс историко-психологического познания, его содержание, структуру, закономерности и этапы развития</p> <p>методологические принципы психологии и методы психолого-исторического исследования;</p> <p>основные понятия теории</p>	<p>анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;</p> <p>профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</p>	<p>навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации</p> <p>схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;</p> <p>критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;</p> <p>способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в зарубежной психологии;</p> <p>способами постановки</p>

			<p>измерений и математической статистики;</p> <p>основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;</p> <p>возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях;</p> <p>классификации статистических гипотез и методов их проверки;</p> <p>принципы и категории психологии, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования;</p> <p>специфику профессиональных</p>	<p>формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.</p> <p>анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;</p> <p>ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p>	<p>профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности;</p> <p>методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии;</p> <p>способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p>адекватными методами представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;</p> <p>способами планирования диагностической работы;</p> <p>компьютерными технологиями, необходимыми</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям</p> <p>проблема, соотношение теории и метода для постановки</p> <p>профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p>критерии и специфику научного психологического знания;</p> <p>структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей</p> <p>основные закономерности филогенеза и онтогенеза</p>	<p>занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности;</p> <p>проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др.;</p> <p>осуществлять психологический прогноз, учитывая кумулятивный характер знания истории науки;</p> <p>планировать научное исследование на основе историко-психологических методов;</p> <p>анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных</p>	<p>для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования;</p> <p>способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования;</p> <p>способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе;</p> <p>средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения</p> <p>основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них; требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований</p> <p>требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований</p> <p>требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;</p> <p>виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии</p>	<p>процедур;</p> <p>выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных, планировать применение выбранного метода;</p> <p>аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы научно-исследовательской и практической деятельности на основе философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>практической деятельности;</p> <p>планировать и проводить стандартное прикладное исследования в определённой области психологии с опорой на основные методологические принципы психологии;</p> <p>различать основные зарубежные и отечественные психологические теории; анализировать современные задачи психологической науки и практики; анализировать конкретные психические проявления с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека;</p> <p>выделять возможности и ограничения отдельных исследовательских методов;</p> <p>проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, мышления и воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета);</p> <p>применять научно-теоретические знания при анализе и описании конкретных практических ситуаций, связанных с особенностями проявления определенных форм чувственного и рационального познания;</p> <p>проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры; выявлять</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их устранению;</p> <p>осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения внимания, памяти и речи, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;</p> <p>формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологического консультирования;</p> <p>анализировать научные психологические публикации, выделяя основания применения</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>конкретных методов научного или прикладного исследования;</p> <p>самостоятельно разрабатывать программу психосемантического исследования адаптировать методики под исследовательские задачи;</p> <p>составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;</p> <p>определять актуальные границы собственных профессиональных возможностей, ставить учебные задачи по расширению исследовательской компетентности;</p> <p>проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения;</p>	
--	--	--	--	---	--

				проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека;	
16	ПК - 7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	<p>категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p> <p>особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования;</p> <p>основы построения измерительных процедур;</p> <p>специфику психологического эксперимента и его</p>	<p>подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений;</p> <p>оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку);</p> <p>анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип</p>	<p>основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p> <p>способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов;</p> <p>приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов;</p> <p>способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных</p>

			<p>разновидностей</p> <p>основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;</p> <p>требования к планированию и реализации диагностического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности, требования к формулированию диагностических заключений;</p> <p>требования к способам планирования и проведения экспериментов, критерии и способы оценки валидности и надежности методов и инструментов психологического исследования, причины возникновения ошибок и артефактов в организации и проведении экспериментов;</p> <p>сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического</p>	<p>шкалы и другие особенности измерительных процедур;</p> <p>выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез;</p> <p>осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;</p> <p>соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании, формулировать</p>	<p>психологических школах как типы исследования в психологии;</p> <p>способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;</p> <p>приемами и методами представления и обработки полученных данных</p> <p>составление таблиц, графиков, статистической обработкой;</p> <p>умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения;</p> <p>способами представления диагностических данных в рамках научного</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>знания;</p> <p>закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы, и особенности их проявления;</p> <p>основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них;</p> <p>требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;</p> <p>принципы выбора методов исследования;</p> <p>требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;</p> <p>виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога</p>	<p>психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);</p> <p>проводить анализ научной литературы, посвященной проблемам разработки методологических основ психологического эксперимента;</p> <p>обосновывать адекватность стратегии формирования для решения исследовательских задач;</p> <p>анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач;</p> <p>составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;</p> <p>проводить сбор и обработку</p>	<p>исследования, способами и средствами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами, заказчиками при планировании диагностического исследования и обсуждении его результатов;</p> <p>способами планирования эксперимента и оценки надежности контроля переменных</p> <p>способами проведения и статистической обработки экспериментальных данных;</p> <p>способами оценки достоверности и обоснованности выводов, полученных в исследовании;</p> <p>способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ;</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях;</p> <p>принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого; специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога;</p>	<p>данных, оформлять результаты научно-исследовательской работы;</p> <p>выбирать адекватные методы и формы представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;</p> <p>фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов;</p> <p>проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов;</p> <p>организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного</p>	<p>способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс;</p> <p>способами планирования и организации исследовательской работы;</p> <p>способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования;</p> <p>способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе;</p> <p>средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>исследования с учетом этических требований;</p> <p>проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения;</p> <p>проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека;</p> <p>формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);</p>	
17	ПК - 8	способностью к проведению стандартного	возможности и ограничения различных программных средств, используемых для	анализировать программу психологического исследования с точки зрения	схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их

		<p>прикладного исследования в определенной области психологии;</p>	<p>обработки данных в психологических исследованиях;</p> <p>определение вероятности, теоремы и формулы, законы распределения случайных величин и их числовые характеристики;</p> <p>основные методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов социально-экономических экспериментов;</p> <p>основные понятия регрессионного и корреляционного анализа;</p> <p>критерии, основанные на нормальном распределении;</p> <p>основные понятия теории измерений и математической статистики;</p> <p>основные правила представления исходных данных психологического исследования для</p>	<p>используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур</p> <p>выполнять с помощью электронной таблицы или пакета SPSS статистическую обработку результатов психодиагностических методик в рамках стандартного прикладного исследования</p>	<p>математической обработки; способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;</p> <p>приемами и схемами интерпретации результатов применения математических методов обработки данных лексическими средствами коммуникации в устной и письменной формах для взаимодействия с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования</p> <p>стандартными схемами статистической обработки данных психодиагностического исследования с помощью пакета SPSS или электронной таблицы; – способами статистического анализа</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>последующей обработки;</p> <p>классификации статистических гипотез и методов их проверки;</p> <p>способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям</p> <p>методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p>теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии;</p> <p>содержание диагностических подходов к исследованию личности;</p> <p>требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;</p> <p>требования к содержанию взаимодействия с клиентом / пользователем/заказчиком по поводу результатов обследования;</p>		<p>данных с применением соответствующих компьютерных программ</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>объективные и субъективные факторы, влияющие на процедуру диагностического обследования, требования к организации и проведению стандартного диагностического обследования;</p> <p>специфику экспериментальных исследований в различных областях психологических знаний (возрастная психология, психология личности, организационная психология т.п.), способы представления и социализации результатов исследования;</p> <p>варианты использования информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проведения прикладного исследования;</p> <p>стандартные способы реализации психодиагностических методик в форме</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>компьютерных программ;</p> <p>особенности конкретных систем тестирования и офисных приложений, с помощью которых возможна самостоятельная компьютеризация психодиагностических методик;</p> <p>принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс;</p> <p>специфику полуструктурированного интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюера;</p> <p>особенности фокус-группового интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюеров;</p> <p>требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;</p> <p>принципы выбора методов и методик исследования с</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;</p> <p>возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога</p>		
18	ПК - 9	<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>	<p>историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии в России и за рубежом;</p> <p>основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p>	<p>выделять возможности и ограничения отдельных исследовательских методов</p>	<p>приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач</p>
19	ПК - 10	<p>способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных</p>	<p>требования к отчетной документации по педагогической и психологической работе</p>	<p>анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач</p> <p>анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других</p>	<p>способами рефлексии результатов формирования учебных действий</p>

		активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;		видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов	
20	ПК - 11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога	применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики	базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии
21	ПК - 12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности	проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения)  осуществлять рефлексию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей;  реализовывать программы педагогической,	навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения

				диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации;	
22	ПК - 13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;	основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;	технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций
23	ПК - 14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников	основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, задачи консультирования, содержание и структуру	подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный	приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь

		<p>организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>профессиональной компетентности консультанта</p>	<p>рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания</p>	<p>по оптимизации психической деятельности человека</p>
--	--	--	---	---	---

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы «Психология».

Студенты очной формы обучения проходят учебную практику «Научно-исследовательская работа» на 4 курсе в 7 семестре.

Практика является составной частью процесса практической подготовки бакалавров. Программа научно-исследовательской практики базируется на компонентах компетенций, сформированных обучающимися в ходе изучения дисциплин Блока1 «Дисциплины (модули)»: «Социальная психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум» и др.

### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ

Семестр	Общее количество часов	количество зачетных единиц	Контактные часы							СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	Лек.	Лаб.	Практ.	Сем.	ИЗ	КСР		
6	216	6								216	ЗаО
7	108	3								108	ЗаО
Итого по ОФ	324	9								324	
8	216	6								216	ЗаО
9	108	3								108	ЗаО
Итого по ЗФ	324	9								324	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	І этап – вводный.	1	Составление графика учебной работы - 4 часа		индивидуальный план-график практики

	II этап – основной.	1-2	<p>Обоснование замысла экспериментального (эмпирического) исследования в целях проверки гипотезы исследования в рамках дипломной работы.</p> <p>Организация эмпирического (экспериментального) исследования: выбор методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых, времени и продолжительности проведения процедуры исследования.</p> <p>Осуществление процедуры эмпирического (экспериментального) исследования.</p> <p>Количественный анализ полученных данных.</p> <p>Представление эмпирических (экспериментальных) данных в табличном виде.</p>	<p>Анализ и представление эмпирических (экспериментальных) данных в графическом виде (графики, диаграммы, гистограммы).</p> <p>Интерпретация и обобщение эмпирических (экспериментальных) данных в контексте выдвинутой гипотезы исследования и результатов теоретического анализа.</p> <p>Содержательное обобщение результатов эмпирического исследования и выдвижение новых гипотез потенциальных исследований проблемы.</p>	Письменный отчет
	III этап – заключительный.	2		<p>Подготовка отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференция по практике</p>	Отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе,

					приобретенных умениях и навыках.
--	--	--	--	--	----------------------------------

1-й этап (подготовительный). На первом этапе проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). На подготовительном этапе составляется график консультаций преподавателей.

II этап – основной. Организуется работа студента. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу).

Отчет по учебно-ознакомительной практике включает:

III этап – заключительный. Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации преподавателям – руководителям практики (по приказу). Проводится итоговая конференция по практике, на которой студенты выступают с отчетом.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение руководителя об уровне подготовленности студента;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

При отсутствии отметки о прохождении практики кафедра не имеет права аттестовать студентов за текущий год обучения.

## **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Студент предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график практики (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках;

По итогам прохождения практики студент отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение научного руководителя об уровне подготовленности студента;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета). Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики.

<b>ОК-1</b> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы и категории психологии, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень научно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования  основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре	системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции  анализировать закономерности становления и развития психологического знания на основе проблемологического и хронологического принципов научного познания для формирования мировоззренческой позиции	способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности;  методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии;
<b>ОК-2</b> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные проблемы существования человека и общества в современной	выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и	приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и

культуре	конфессиональных различий	<p>современного социума. навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества;</p> <p>технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;</p> <p>навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p>
<b>ОК-3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении поставленных задач
<b>ОК-4</b> способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
механизмы применения основных нормативно-правовых актов;	применять основные государственно-правовые понятия; ориентироваться в специальной литературе и пользоваться правовыми справочно-информационными базами	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности

	данных;	
<b>ОК-5</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
<p>правила аннотирования профессионально-ориентированного текста</p> <p>основные приёмы и механизмы публичного выступления</p> <p>правила ведения научной дискуссии</p>	<p>создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области;</p> <p>извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов</p>	<p>различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</p>
<b>ОК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
<p>структуру общества как сложной системы;</p> <p>особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</p> <p>основные механизмы социализации личности;</p> <p>многосторонность и разнообразие форм и приёмов</p>	<p>применять знания о межкультурных различиях в профессиональной деятельности</p>	<p>навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач</p>

профессионального делового общения;		
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура)	<p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)</p> <p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности;</p> <p>выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научной деятельности;</p> <p>различать теоретические и эмпирический уровни научного познания, аргументированно охарактеризовать основные методы научного познания;</p> <p>осуществлять рефлекссию собственной учебной</p>	<p>навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p> <p>критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога</p>

	деятельности как основу самообразования и самоорганизации;	
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
условия формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания	определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании	навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;  основами планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей организма.
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
понятие опасности, как следствие потенциального действия негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект  достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе	использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-	осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;	навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе

<p>поисковой работы;</p> <p>нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;</p> <p>современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</p> <p>особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p> <p>возможности и ограничения компьютеризации на различных этапах психодиагностического исследования;</p> <p>особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами;</p> <p>основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них;</p> <p>требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований</p>	<p>при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации;</p> <p>использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>анализировать и выбирать формы компьютерно-опосредованной коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога;</p> <p>осваивать на основании общих принципов работы с программным обеспечением и информационных источников необходимые возможности конкретных программ для их использования в психодиагностической работе;</p> <p>планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации;</p> <p>составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;</p>	<p>оформления научных статей, отчетов, заключений;</p> <p>навыками работы с различными компьютерными информационными базами;</p>
<p>ПК -1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение</p>		

отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
<p>профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p> <p>о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p>	<p>анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии;</p>	<p>навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;</p> <p>- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);</p> <p>методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
<p>основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных</p>	<p>корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и</p>	<p>основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности</p>

<p>психологических задач; решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;</p> <p>корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p>	<p>грамотно интерпретировать результаты исследований</p>	<p>индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;</p> <p>методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;</p> <p>навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.</p>
---	--	--

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

#### Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;</p> <p>методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.</p>	<p>анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;</p> <p>подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи</p>	<p>навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;</p> <p>традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>

	<p>индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;</p> <p>решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.</p>	
<p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики</p> <p>категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в</p>	<p>объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития</p>	<p>базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития</p>

них методы, области практического применения знаний этих отраслей		
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании	выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом психологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении	навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
область, предмет и задачи научно-исследовательской и практической деятельности психолога; роль профессионального сообщества в становлении	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки	навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации схемами анализа типичных ситуаций профессиональной

<p>специалиста:  профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания; процесс историко-психологического познания, его содержание, структуру, закономерности и этапы развития</p> <p>методологические принципы психологии и методы психолого-исторического исследования;</p> <p>основные понятия теории измерений и математической статистики;</p> <p>основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;</p> <p>возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях;</p> <p>классификации статистических гипотез и методов их проверки;</p> <p>принципы и категории психологии, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования;</p> <p>специфику</p>	<p>профессиональных задач;</p> <p>профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</p> <p>формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.</p> <p>анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;</p> <p>ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p>	<p>деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;</p> <p>критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;</p> <p>способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в зарубежной психологии;</p> <p>способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности;</p> <p>методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии;</p> <p>способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p>адекватными методами представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;</p> <p>способами планирования диагностической работы;</p> <p>компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования;</p> <p>способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного</p>
---	--	---

<p>профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям</p> <p>проблема, соотношение теории и метода для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p>критерии и специфику научного психологического знания;</p> <p>структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей</p> <p>основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения</p> <p>основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них; требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований</p>	<p>занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др.;</p> <p>осуществлять психологический прогноз, учитывая кумулятивный характер знания истории науки;</p> <p>планировать научное исследование на основе историко-психологических методов;</p> <p>анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур;</p> <p>выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных, планировать применение выбранного метода;</p> <p>аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы научно-исследовательской и практической деятельности на основе философских знаний для формирования</p>	<p>исследования;</p> <p>способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе;</p> <p>средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности.</p>
---	---	---

<p>требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований</p> <p>требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;</p> <p>виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии</p>	<p>мировоззренческой позиции;</p> <p>формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>планировать и проводить стандартное прикладное исследования в определённой области психологии с опорой на основные методологические принципы психологии;</p> <p>различать основные зарубежные и отечественные психологические теории; анализировать современные задачи психологической науки и практики; анализировать конкретные психические проявления с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека;</p> <p>выделять возможности и ограничения отдельных исследовательских методов;</p> <p>проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, мышления и</p>	
--	--	--

	<p>воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета);</p> <p>применять научно-теоретические знания при анализе и описании конкретных практических ситуаций, связанных с особенностями проявления определенных форм чувственного и рационального познания;</p> <p>проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры; выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их устранению;</p> <p>осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения внимания, памяти и речи, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;</p> <p>формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологического</p>	
--	--	--

	<p>консультирования;</p> <p>анализировать научные психологические публикации, выделяя основания применения конкретных методов научного или прикладного исследования;</p> <p>самостоятельно разрабатывать программу психосемантического исследования адаптировать методики под исследовательские задачи;</p> <p>составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;</p> <p>определять актуальные границы собственных профессиональных возможностей, ставить учебные задачи по расширению исследовательской компетентности;</p> <p>проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека;</p>	
<p>ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p>		

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
<p>категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p> <p>особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования;</p> <p>основы построения измерительных процедур;</p> <p>специфику психологического эксперимента и его разновидностей</p> <p>основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;</p> <p>требования к планированию и реализации диагностического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности, требования к формулированию диагностических заключений;</p> <p>требования к способам планирования и проведения экспериментов, критерии и способы оценки валидности и надежности методов и инструментов психологического</p>	<p>подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений;</p> <p>оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку);</p> <p>анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур;</p> <p>выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез;</p> <p>осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;</p> <p>соотносить знания теоретических</p>	<p>основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p> <p>способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов;</p> <p>приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов;</p> <p>способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии;</p> <p>способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;</p> <p>приемами и методами представления и обработки полученных данных</p> <p>составление таблиц, графиков, статистической обработкой;</p> <p>умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения;</p> <p>способами представления диагностических данных в рамках</p>

<p>исследования, причины возникновения ошибок и артефактов в организации и проведении экспериментов;</p> <p>сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания;</p> <p>закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы, и особенности их проявления;</p> <p>основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них;</p> <p>требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;</p> <p>принципы выбора методов исследования;</p> <p>требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;</p> <p>виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях;</p> <p>принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и</p>	<p>закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании, формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);</p> <p>проводить анализ научной литературы, посвященной проблемам разработки методологических основ психологического эксперимента;</p> <p>обосновывать адекватность стратегии формирования для решения исследовательских задач;</p> <p>анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач;</p> <p>составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;</p> <p>проводить сбор и обработку данных, оформлять результаты научно-исследовательской работы;</p> <p>выбирать адекватные методы и формы представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;</p>	<p>научного исследования, способами и средствами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами, заказчиками при планировании диагностического исследования и обсуждении его результатов;</p> <p>способами планирования эксперимента и оценки надежности контроля переменных</p> <p>способами проведения и статистической обработки экспериментальных данных;</p> <p>способами оценки достоверности и обоснованности выводов, полученных в исследовании;</p> <p>способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ;</p> <p>способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс;</p> <p>способами планирования и организации исследовательской работы;</p> <p>способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования;</p> <p>способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе;</p> <p>средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности</p>
---	--	---

<p>возрастных особенностей обследуемого; специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога;</p>	<p>фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов;</p> <p>проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов;</p> <p>организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований;</p> <p>проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека;</p> <p>формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);</p>	
<p>ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>

<p>возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях;</p> <p>определение вероятности, теоремы и формулы, законы распределения случайных величин и их числовые характеристики;</p> <p>основные методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов социально-экономических экспериментов;</p> <p>основные понятия регрессионного и корреляционного анализа;</p> <p>критерии, основанные на нормальном распределении;</p> <p>основные понятия теории измерений и математической статистики;</p> <p>основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;</p> <p>классификации статистических гипотез и методов их проверки;</p> <p>способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям</p> <p>методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области</p>	<p>анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нём измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур</p> <p>выполнять с помощью электронной таблицы или пакета SPSS статистическую обработку результатов психодиагностических методик в рамках стандартного прикладного исследования</p>	<p>схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки;</p> <p>способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;</p> <p>приемами и схемами интерпретации результатов применения математических методов обработки данных</p> <p>лексическими средствами коммуникации в устной и письменной формах для взаимодействия с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования</p> <p>стандартными схемами статистической обработки данных психодиагностического исследования с помощью пакета SPSS или электронной таблицы; – способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ</p>
--	---	---

<p>психологии;</p> <p>теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии;</p> <p>содержание диагностических подходов к исследованию личности;</p> <p>требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;</p> <p>требования к содержанию взаимодействия с клиентом / пользователем/заказчиком по поводу результатов обследования;</p> <p>объективные и субъективные факторы, влияющие на процедуру диагностического обследования, требования к организации и проведению стандартного диагностического обследования;</p> <p>специфику экспериментальных исследований в различных областях психологических знаний (возрастная психология, психология личности, организационная психология т.п.), способы представления и социализации результатов исследования;</p> <p>варианты использования информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проведения прикладного исследования;</p> <p>стандартные способы реализации</p>		
---	--	--

<p>психодиагностических методик в форме компьютерных программ;</p> <p>особенности конкретных систем тестирования и офисных приложений, с помощью которых возможна самостоятельная компьютеризация психодиагностических методик;</p> <p>принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс;</p> <p>специфику полуструктурированного интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюера;</p> <p>особенности фокус-группового интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюеров;</p> <p>требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;</p> <p>принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;</p> <p>возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога</p>		
<p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>историю, сложившиеся</p>	<p>выделять возможности и</p>	<p>приемами анализа научных</p>

<p>подходы, исследователей в области психологии в России и за рубежом;</p> <p>основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p>	<p>ограничения отдельных исследовательских методов</p>	<p>психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач</p>
<p>ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>требования к отчетной документации по педагогической и психологической работе</p>	<p>анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач</p> <p>анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов</p>	<p>способами рефлексии результатов формирования учебных действий</p>
<p>ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога</p>	<p>применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики</p>	<p>базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии</p>

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности	<p>проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения)</p> <p>осуществлять рефлексии актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей;</p> <p>реализовывать программы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации;</p>	<p>навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения</p>

ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	<p>квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально-важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;</p>	<p>технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций</p>

ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, задачи консультирования, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта	подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания	приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека

Деятельность студентов на практике оценивается в форме дифференцированного зачета, при этом:

**«отлично» ставится при условии:**

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки студента, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

**«хорошо» ставится при условии:**

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и

предметной подготовки студента, сформированности профессиональных компетенций;

- качественного ведения документации.

**«удовлетворительно» ставится при условии:**

- реализации студентом неполного перечня задач и содержания программы деятельности;

- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;

- недостаточно качественного ведения документации. «неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения студентом части задач и реализации части основного содержания деятельности;

- демонстрации низкого уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки студента, несформированности профессиональных компетенций;

- некачественного ведения документации.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Психологическая служба школы [Текст] : / ред. И. В. Дубровина. - М. : Межд. пед. акад., 1995. - 222 с.	учеб. пособие для ст уд	1 экз.
2.	Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] ; обуч. по напр. и спец. психологии / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 288 с.	учеб. пособие для студ. вузов	– 6 экз.
3.	Васильева, И.В. Организация психологических служб	учебное пособие	Режим доступа:

	[Электронный ресурс] : / И.В. Васильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 144 с.		<a href="https://e.lanbook.com/book/44122">https://e.lanbook.com/book/44122.</a>
--	---	--	--

### Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. — Электрон. дан. — Кемерово :КемГУ, 2011. — 298 с.	учебное пособие	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/30021">https://e.lanbook.com/book/30021.</a> — Загл. с экрана.
2.	Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н.Г. Попрядухина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с.	учебно-методическое пособие	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/116350">https://e.lanbook.com/book/116350.</a>

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ: подготовка раздаточных материалов для проведения диагностической работы и отчетов по практике выполняется с использованием текстового редактора

- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. Психологические тесты. Психологические тесты. Психологический словарь (ресурсы свободного доступа в интернет);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1

Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»:

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Прометей»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство БФУ им. И.Канта»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ВАКО»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Владос»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КАРО»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КемГУ

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет)»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство РГПУ им А.И.Герцена»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Теревинф»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Феникс»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ФЛИНТА»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство БФУ им. И.Канта»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство Дашков и К»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство МГИМО»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство ФЛИНТА»

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и студента.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Освоение студентом практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы студента. Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения. Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: С этой целью: внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу – практики; ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального– задания; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и– научному руководителю; Подготовка к самостоятельной работе При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

консультирование студентов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения—практики и представление ее руководителю практики;

успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится студентом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.